**Возрастные особенности 2 – 3 лет**

*В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью непроизвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно разви­вается речь ребенка.*

**В этом возрасте вашему ребенку важно:**

* Много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.
* Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предме­тами, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.
* Как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произноси­мых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.
* Играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимо­действия.
* Продолжать выстраивать отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».
* Получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получа­ется, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.
* Иметь достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.
* То, что происходит прямо сейчас. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огор­чаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радо­ваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

***Вам как его родителям важно:***

* Понимать, что энергичный и активный ребенок — это естественно, хотя временами утомительно. Поэтому вам нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр. Будет прекрасно, если именно вы хотя бы иногда будете его партнером по игре.
* Предоставить ребенку возможность играть с мелким материалом: пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого!
* Чаще разговаривать с малышом, читать ему сказки, книжки, обсуж­дать то, что он видел или в чем принимал участие. Полезны периоди­ческие контакты с малознакомыми детьми или взрослыми, поскольку ребенок вынужден старательнее произносить то, что мама обычно понимала с полуслова.
* Предоставлять возможности для самых разных игр, в основном с предметами. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, перекладывать их, осваивая начальные этапы анализа и синтеза. Но в 2-3 года в процессе игры малыш чаще всего нуждается в компании матери или любящих его взрослых, поскольку ему нужны совместность и добро­желательное сотрудничество.
* Относиться к ребенку спокойно и дружелюбно. По возможности понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом возрасте ребенок не всегда способен их четко сформулировать и заявить.
* Помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности открытия нового и интересного. Ваша роди­тельская тревога не должна замещать возможности развития для вашего ребенка, которое происходит в этом возрасте через восприя­тие, а значит, через постоянное исследование нового.
* Понимать, что у маленького ребенка совершенно другое восприятие времени. Для него существует только настоящее. И ваши попытки апеллировать даже к ближайшему будущему им совершенно не вос­принимаются.
* ***Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам ребенка*** в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силен, его можно проигнориро­вать, в случае сильного расстройства ребенка следует утешить или переключить его внимание.